

小学中高年级作文教学浅见

□ 贵州省纳雍县龙场镇中心小学 郭加学

作文是语文教学的重点,又是难点。在小学语文教学中,作文也是语文教学的一个重要组成部分,在小学升学考试中其分值约占三分之一。小学中高年级学生虽然有一定的写作基础,但要真正写出文质兼美的优秀作文也很不容易,这其间离不开语文老师的指导与平时的训练。现结合我在作文教学中的实践谈几点肤浅的认识,以便与大家交流,共同提高作文教学能力。

一、重视阅读积累

写作与阅读两方面是同步的,写作离不开阅读,可以说,没有阅读就没有写作。广泛的阅读可提高学生的理解能力,积累广博的知识,开阔学生的生活视野。写作需要广博的知识,阅读是获取知识的重要途径。在小学语文教学中,我除了要求学生读好课本选文以外,还要求学生广泛阅读,有时候给学生推荐好的阅读书目,如《傅雷家书》《假如给我三天光明》《爱的教育》等;历史的、科普的、文学的,各方面的书籍我都鼓励学生多阅读,因为小学生的时间比较充裕,完成作业以后就可以阅读了。阅读是语文课堂的延伸,很多知识是通过学生自主阅读获得的。同时要求学生写读书笔记,将好词好句写下来,甚至背下来,以便日后仿写或引用。除了读名篇名著,我还要求学生读同龄人的学生作文,看看那些同龄人是如何立意的,如何谋篇布局的,又是如何表达的。有时候就把班上优秀的同龄人作文推荐给大家共同阅读,共同

鉴赏。大量实践表明,只有具有一定的阅读鉴赏能力,才具有一定的写作水平,因此对写作来说阅读相当重要。阅读是写作的前奏,是积累的过程,阅读需要伴随一生。我发现,许多作文写得好的同学,平时都很喜欢阅读。

二、指导学生观察

作文来源于生活,没有生活积累,就没有作文素材、题材。俗话说:巧妇难为无米之炊。作文写什么,就是写生活。生活领域异彩纷呈,让人眼花缭乱,小学中高年级学生也是常常面临迷茫。一个重要原因就是学生不会观察生活,不会从司空见惯的日常生活中发现好题材,于是就需要语文老师有针对性地进行指导。要指导学生会整体观察、局部观察,注重典型细节的观察与捕捉。小学生常常不会观察,如走马观花,不会捕捉生动的典型细节,所以写出来的作文千人一面,没有特色。指导学生观察的要领是抓住事物的特征,只有抓住事物的特征写,作文才有特色。比如写一位老教师,可指导学生抓住老教师的肖像、衣着、行为动作、语言、神情等方面进行观察,比如有的教师背已经驼了,有些已头发花白,有些走路蹒跚……这些人物特征需要仔细观察,写好特征,作文才有特色。

三、指导学生写好日记

作文需要多写,一个学期十来次大作文练习是远远不够的,因此需要平时加强练笔,日记是最好的练笔方式。写日

记练笔贵在坚持。我发现,在我们班上,刚开始时很多学生信心百倍,一段时间后就灰心丧气,他们会感到没有什么可写了,或者觉得没有什么长进。这时就需要教师“站出来”,及时给予激励和指导。作为教师,要经常收学生的日记来批阅,了解学生日记存在哪些通病,如果发现有优秀日记,就拿到班上进行范读、学习与评价,比如日记写作好在哪里,大家进行评价。一方面激发学生的写作热情,一方面让大家知道怎么取材、立意,怎么谋篇布局,学习同学的优秀作文,学生总是很感兴趣。在指导方面,要告知学生,日记题材很自由、很宽泛,可以写人,可以记事,可以写景、状物,不一定非得写“今日事”,可以写“往日事”,一个美好的回忆也可以入日记。如此指导,学生就觉得写的东西就多了。我告诉学生,日记或作文不在于“写什么”,关键在于自己“怎么写”。小学生日记或作文,最容易犯的毛病是记流水帐,所以要指导学生,内容上要有详略之分,不能面面俱到,没有主次。

四、指导学生谋篇布局

小学生作文的一大通病是结构杂乱无章,没有一定的次序,有时内容前后颠倒,重复累赘,这些都是影响作文质量的一个重要因素。谋篇布局是行文的写作过程,要指导学生养成列提纲或在心中打腹稿的写作习惯,如何开头,如何展开,如果结尾;其间哪些地方需要详写、哪些地方只需略写;

段与段之间如何过渡、前后如何照应……如此这些都离不开语文教师的指导。比如在写人、记事的记叙文中,一般采用时间顺序;写景、状物的记叙文,一般是采用空间顺序。经过一段时间的指导,学生就会明确谋篇布局的“套路”。

五、指导学生修改

中高年级学生应该要有修改作文的好习惯,一篇好作文是改出来的,文章不厌百回改。那些大作家写作常常是反复修改若干遍再定稿,小学生作文更需要如此。读改法是最适用的修改方法,从头到尾反复地读,一边读一边修改。改什么呢?要给学生讲清楚。一是根据需要,可增、删主体内容或事例;二是修改不通顺的句子,文从字顺是作文最基本的要求,在此基础上力求表达生动、形象,恰当使用比喻、排比、夸张、拟人等修辞方法;三是修改标点符号,中高年级学生用错标点符号的人比比皆是,有些一逗(逗号)到底,不会根据表达的需要使用多种标点符号。正确使用标点符号,有利于表情达意,文章层次分明。一篇作文如果标点符号错漏百出,也会大大影响作文的质量。因此,指导学生用好标点符号非常重要。这是作文的基本功。

综上所述,小学生中高年级虽然已具有一定的写作能力,然而要作文有新意、有特色,需要在多读、多写的基本功方面加强训练,更离不开语文教师的指导。科学恰当的指导可使学生少走弯路,经过学生的训练,作文水平提高指日可待。提高学生作文水平的方法、途径很多,以上几点仅是笔者在作文教学中的一些肤浅认识,还不够成熟,有些还处于浅尝辄止的层面,需要不断实践与尝试。

山西财贸职业技术学院 党委副书记、院长段文美 带队访企拓岗促就业

6月12日,山西财贸职业技术学院党委副书记、院长段文美带队赴山西肖邦家居有限公司等3家合作企业就学生顶岗实习、毕业生就业工作开展实地调研,问计于企业,打通毕业生就业“最后一公里”。

段文美院长、富伯亭副院长、工程艺术设计系范文涵主任、徐鉴副主任、校企合作办刘文丽副主任及赵辰宁老师一行6人调研了山西肖邦家居有限公司、山西鑫品上装饰集团、山西紫苹果装饰集团三家企业,分别与三家企业领导、该院优秀毕业生代表进行座谈。与会人员针对以下问题进行了深入交流探讨:一是在疫情防控常态化形势下,校企如何联合发力做优顶岗实习理论教学、做强顶岗实习技能培养、做实顶岗实习学生管理;二是毕业季期间,如何运用现代信息技术手段,创新就业招聘形式与途径,打通毕业生就业“最后一公里”;三是如何对接区域经济中小微企业人才需求,实施“派单—实施—诊断—改进”“任务式”教学模式改革,提高人才培养质量,提升人才适配度。

富伯亭副院长对合作企业多年来对学院人才培养、学生顶岗实习、毕业生就业等方面工作的大力支持表示感谢,并详细了解了该院毕业生在企业目前的工作情况、薪酬待遇等,叮嘱大家一定要把握机会、踏实工作,在点点滴滴中积累经验,不断提升自我。

段文美院长指出,当前受新冠肺炎疫情等方面因素影响,毕业生顺利就业面临着主、客观多重考验,就业压力很大;作为育人主体,该院坚决贯彻落实《职业教育法》中深化产教融合、推动校企合作的要求举措,着力将利好政策转化为强劲发展势能;欢迎合作企业深度参与该院专业设置、教材开发、培养方案制订、质量评价、学生就业、实习实训管理及基地建设等人才培养全过程;探索校企双元育人新路径,从源头上、根本上全面提升人才培养质量,为企业提供优质人力资源的同时,助力毕业生顺利就业。(本报记者 白金 赵江芳)

培养学生的思维能力是现代教育的基本要求,也是培养创新型人才的重要途径。小学数学教学从一年级就担负着培养学生思维能力的重要任务。现结合多年的教学实践,就如何培养学生的数学思维能力谈几点看法,希望起到抛砖引玉的作用,和广大同仁一起提高和进步。

一、培养学生数学思维能力的重要性

在小学数学教学中,应培养学生什么样的思维能力呢?《小学数学课程标准》指明,要培养学生初步的逻辑思维能力。数学是由许多判断组成的思维体系,这些判断是用数学术语和逻辑术语以及相应的符号来表达的。小学数学虽然内容简单,没有严格的推理论证,但却离不开判断推理,这就为培养学生的逻辑思维能力提供了条件。从小学生的思维特点看,他们正处在从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。这里说的抽象逻辑思维,主要是指形式逻辑思维。在小学特别是中、高年级,正是发展学生抽象逻辑思维的有利时期。《小学数学课程标准》把培养初步的逻辑思维能力作为一项数学教学目的,既符合数学的学科特点,又符合小学生的思维特点。学生虽然在小学阶段正在向抽象逻辑思维过渡,但是形象思维并不因此而消失。在小学高年级,有些数学内容如质数、合数等概念的教学,通过实际操作或教具演示,学生更易于理解和掌握;与此同时学生的形象思维也会继续得到发展。创造思维能力的培养,虽然不作为小学数学教学的主要任务,但是在教学与旧知识有密切联系的新知识时,在解一些富有思考性的习题时,如果采用适当的教学方法,可以对激发学生思维的创造性起到促进作用。至于辩证思维,从思维科学的理论上说,它属于抽象

培养学生数学思维能力教学浅见

□ 贵州省纳雍县董地苗族彝族乡青山小学 黎贵

逻辑思维的高级阶段;从个体的思维发展过程来说,它迟于形式逻辑思维的发展。据初步研究,小学生在10岁左右开始萌发生辩证思维,因此在小学不宜过早地把发展辩证思维作为一项教学目的,但是可以结合某些数学内容的教学渗透一些辩证观点的因素,为发展辩证思维积累一些感性材料。学习数学离不开思维,培养学生的思维能力非常重要。

二、培养思维能力应贯穿在教学全过程

教学过程不是单纯的传授和学习知识的过程,而是促进学生全面发展包括思维能力发展的过程。数学知识和技能的掌握与思维能力的发展是密不可分的。一方面,学生在理解和掌握数学知识的过程中,不断地运用着各种思维方法和形式,如比较、分析、综合、抽象、概括、判断、推理;另一方面,数学知识为运用思维方法和形式提供了具体的内容和材料。这样说,绝不能认为教学数学知识、技能的同时,会自然而然地培养了学生的思维能力。数学知识和技能的数学只是为培养学生思维能力提供了有利条件,还需要在教学时根据学生年龄特点有计划地加以培养,才能达到预期的目的。

培养学生的数学思维能力,应贯穿在小学数学教学的全过程。一是贯穿在小学阶段各个年级的教学中。要明确各年级都担负着培养学生思维能力的任务。从一年级开始就要注意有意识地加以培养。例如,开始认识

大小、长短、多少,就有初步培养学生比较能力的问题。开始教学10以内的数和加、减计算,就有初步培养学生抽象、概括能力的问题。开始教学数的组成就有初步培养学生分析、综合能力的问题。这就需要教师引导学生通过实际操作、观察,逐步进行比较、分析、综合、抽象、概括,形成10以内数的概念,理解加、减法的含义,学会10以内加、减法的计算方法。如果不注意引导学生去思考,从一开始就有可能达不到培养学生思维能力的目的。二是培养学生思维能力要贯穿在每节课的各个环节中。不论是开始的复习,教学新知识,组织学生练习,都要注意结合具体的内容有机地进行培养。例如复习20以内的进位加法时,有经验的教师在给出式题以后,不仅让学生说出得数,还要说一说是怎样想的,特别是当学生出现计算错误时,说一计算过程有助于加深理解“凑十”的计算方法,学会类推。经过一段训练后,引导学生简短思维过程,想一想怎样能很快地算出得数,培养学生思维的敏捷性和灵活性。在教学新知识时,不是简单地告知结论或计算法则,而是引导学生去分析、推理,最后归纳出正确的结论或计算法则。例如,教学两位数乘法,关键是通过直观引导学生把它分解为用一位数乘和用整十数乘,重点要引导学生弄清整十数乘所得的部分积写在什么位置,最后概括出用两位数乘

的步骤。学生懂得算理,自己从直观的例子中抽象、概括出计算方法,不仅印象深刻,同时发展了思维能力。有的老师也注意发展学生的思维能力,但不是贯穿在一节课的始终,而是在一节课最后出一两道稍难的题目来作为训练思维的活动,或者专上一节思维训练课。这是不可取的。

三、巧设习题培养学生思维能力

培养学生的思维能力同学习计算方法、掌握解题方法一样,也必须要进行一定量的练习。思维与解题过程是密切联系着的,培养思维能力的最有效办法是通过解题的练习来实现。因此设计好练习题就成为促进学生思维能力发展的重要一环。一般地说,课本中都安排了一定数量的有助于发展学生思维能力的练习题,但是不一定都能满足教学的需要,而且由于班级的情况不同,课本中的练习题也很难做到完全适应各种情况的需要。因此教学时往往要根据具体情况做一些调整或补充,需要设计一些有针对性的练习题,要根据培养目标来进行设计。例如,为了了解学生对数学概念是否清楚,同时也为了培养学生运用概念进行判断的能力,可以出一些判断对错或选择正确答案的练习题。例如判断题“所有的质数都是奇数。()”如要作出正确的判断,学生就要分析偶数里面有没有质数。要弄清这一点,要明确什么叫偶数,什么叫质数,然后应用这两个概念的定义去分析能被2整除的数里面有没有一个数,它的约数只1和它本身。想到了2是偶数又是质数,这样就可以断定上面的判断是错误的。

培养学生数学思维的方法和途径很多,以上几点仅是笔者在教学实践中的几点肤浅认识,还需要不断探究与尝试。