

绿水青山就是金山银山

桂林市临桂区临桂镇中心小学六(3)班学生 雷雅婷

我们是生长在绿林中的小鸟。想当年,我们的生活环境,郁郁葱葱,幽雅清静,优美无比;我们的生活,天天过得开开心心,十分幸福美满。

然而好景不长,因乱砍滥伐严重,现在绿林没了,代而来之的,是厂房、烟囱、电线杆、柏油路、高楼大厦,我们失去了赖以生存的绿林,流浪失所,无家可归,只能拖儿带女,远飞他乡,另找地方安家落户。我们飞呀飞呀,累得翅膀酸痛,口干舌燥,所到之处,都被厂房占领,没有树林,没有绿色,心很伤痛。

长途跋涉,我们口渴极了,肚子饿得呱呱叫。眼看见有条小河从脚下涓涓流过,心想,有救了,可以用水解渴充饥了。我们降落到河边,准备喝水,小河说话了:“小鸟,小鸟!别喝,别喝,水里有毒。”我们惊呆了,问道:“毒从何来?”小河回答:“这里新办了几个工厂,老板为了省钱,污水直接排到河里;你们细看一下,不是有很多鱼虾被毒死在河里吗?长在河边的树木和小草,叶子黄黄的,不也是因为中毒才变成这个样子的吗?”听了小河的话,我们无语。忍着口干,继续前飞。飞呀飞呀,飞得精疲力竭,发现前面有颗大树,便想落到树上休养生息一会儿。一个声音传来:“小鸟,小鸟,别下来啊,树上放了許多‘夹夹’、‘黏黏’或‘贴贴’,你们的很多朋友,都因为落在树上而遇害。”

听了这话,我们胆战心惊,毛骨悚然,齐声悲鸣:世界之大,我们为个连个立锥之地也没有?找个栖息之处,却是如此艰难?请问老板和乱砍滥伐的人,习近平主席说的“绿水青山就是金山银山”的话,你们听见了没有……”

点评:标题醒目,耐人寻味。小作者用拟人化的手法通过叙述小鸟迁徙的悲惨遭遇,揭示了一个只顾赚钱不惜破坏生态环境的社会问题。以小见大,寓意深刻,引人反思。结尾引用习近平主席的话反问,掷地有声,铿锵有力,堪称佳作。

(指导老师:石瑞灵 陈军艳)

劳动改变生活

贵州省余庆县凉风小学 魏东

劳动改变国家命运,劳动改变民族命运,劳动改变家庭命运,劳动改变个人命运。正是祖祖辈辈辛勤的劳动,让我们一家过上了幸福的生活。

我们家祖祖辈辈生活在农村,听爷爷讲,祖父从小就给地主干活,生活吃不饱,租的地交了租子就剩下不多了,每一年吃的都不够,住的是土墙房,屋顶是茅草盖的,天上下大雨,屋里就会漏雨,风刮大了,还会把草给吹走,不管怎样,靠着家人的勤劳,在那个年代还是坚强地活了下来。新中国成立后,我们家有了自己的土地,祖父这一辈靠着自己勤劳的双手,从土墙房中搬进了木房,房顶盖的瓦,就不怕刮风下雨了,生活上也不差吃的了。

随着祖父年龄的增加,爸爸从祖父、爷爷手中接过家庭的重担。为了把家建设好,经过商量,爷爷奶奶在家照顾我们,在家劳动,爸爸妈妈外出打工,由于全家人的勤劳,没过几年,我们一家又搬进了高大的楼房。每当一家人团聚的时候,爷爷都会语重心长地说:“现在这个社会太好了,国家不但让我们交公粮,还给我们种补贴,给我们60岁以上的老年人发养老金,我们应该珍惜今天的幸福生活,感恩这个伟大的时代。”

劳动让我们一家过上了幸福的生活,在未来的日子里,劳动会让我们一家的生活更美丽,更精彩。

(指导老师:孟永琴)

《水浒传》读后感

山东淄博市临淄区太公小学 王煜臻

每当我捧起《水浒传》这本书时,心中便有了一股对梁山好汉的敬佩,但同时,也有着对当时一些狡诈之人难以宣泄的怒火。

《水浒传》讲述了北宋时期梁山一百零八位好汉一段浩浩荡荡的故事。那一百零八位,或许有很多不同,但他们的友情是人生难得的君子之交。先是从晁盖而起,再由宋江领导,梁山好汉们为民除害,甚至与朝廷中的贪官污吏作斗争。后来帮助朝廷向南方征讨方腊。虽然成功却损兵折将,一百零八位好汉仅剩二十七人。最后受朝中奸臣迫害,致宋江、卢俊义被毒死,李俊、吴用等随之死去,梁山好汉故事就这样结束了。

“逼上梁山”是民间的一句俗语,短短四字,刻画出了一百零八位梁山好汉的无奈。在众多梁山好汉之中,有犯人,书生,甚至是一些做官的人。在未上梁山时他们的性格,文化,财富都不相同,但有一点他们是相同的:他们都是被逼的。

哪里有压迫,哪里就有反抗。面对阎婆惜,宋江先是做出了让步,不想她列举百般条件,以致宋江无法接受,只得杀了她。潘金莲为了与西门庆在一起,在武大郎被打成重伤之后仍不放过他,将砒霜放入药中毒死了武大郎。知道哥哥被害后的武松哪能咽下这口气,杀了潘金莲后又在狮子楼上打死了西门庆,最后不得不上了梁山……一个个体都是类似这样,走投无路上了梁山。虽然梁山起义最终失败,这个故事仍让人感到那些好汉的豪情,勇敢以及无奈。

我在这些人身上看到了什么呢?满篇都是两个字,忠义!

忠,即是对自己的祖国,对自己身边的亲人,朋友尽心竭力。宋江在种种威逼利诱之下,仍然对自己的祖国忠心耿耿,这就是忠;林冲的妻子在林冲被逼上梁山之后,对高俅之子的污辱,宁死不屈,最终上吊自杀,这也是忠。

义,就是一种英雄气概,是一种愿意为兄弟两肋插刀的仗义。

让我们铭记梁山一百零八条好汉的名字,铭记他们的精神,铭记他们的故事,让他们的一切永存于我们的心中。

(指导教师:王彦芳)

《世说新语》是一部南朝刘宋时代由刘义庆主持编著的笔记小说。主要记述当时士大夫的生活和思想情况,反映了魏晋时期文人的思想言行和上层社会的生活面貌。通过寥寥数语,就能说出一个个富有哲理的故事。

有两个故事让我很有感触。其中有这样一个故事,黄门侍郎王子猷兄弟三人一起去拜访谢安,子猷和子重说了很多日常琐事,子猷只是寒暄几句。三人走后,在座的客人问谢安:“刚才那三位贤士哪个更好?”谢安说:“小的最好。”客人问道:“凭什么知道他最好?”谢安说:“贤德的人话少,急躁的人话多。由此推断而知。”我们无论何时何地都要注意自己的言语,特别跟人初次见面时,说得越多,越能让人明白你是什么样的人,会失去很多做事和交友的机会。话少才会定下来,定才会静,静才会生智慧,有智慧的语言别人才喜欢听。《弟子规》里“话说多,不如少”,《增广

刍议小学科学教学中“三动”教学法

四川省广安市广安区龙台镇小学校 朱四化

《小学科学课程标准》指出:科学课程不仅要使学生获得重要的基本的科学概念并认识科学概念之间的联系,还要使学生获得科学探索的技能和方法以及合作交流、语言表达的能力,更要使学生获得善于思考、勇于开拓、实事求是的科学态度。正基于科学教材这一核心教学理念和教材本身的特点,所以科学教学又以科学探究为重要的学习方式。在科学教学中的探究学习中,我主要实施“三动”教学法(即动眼——观察、动脑——思考、动手——实践)。

可以使学生在兴趣、知识、能力、思维诸方面得到全面的发展,培养学生爱科学、学科学、用科学的品质,提高小学生科学素质。下面我就以《空气中有什么》一课中研究二氧化碳的性质为例,谈一下“三动”教学法。

一、动眼——观察

城南中心小学坚持日常防控常态化

日前,淄博市淄川区城南中心小学坚持疫情防控教育进教材、进课堂、进头脑,落实课时、教材、师资、经费和校园“人防、物防、技防”建设,做到日常防控常态化。

同时,学校落实学生放学“点对点”管控机制,建立学生去向动态追踪机制,并把疫情防控纳入教育督导工作中,与其他工作同部署、同督导、同评价。

(贾宝伟)

新华学校开展青年教师基本功比赛

5月30日,淄博市张店区新华学校举行“2020参加区教学基本功比赛选拔赛暨青年教师教学基本功比赛”。

学校有9位青年教师参加比赛,涵盖语文、数学、道德与法治、科学、体育、美术等学科。评委从教学内容解读、信息技术应用、口语表达、板书设计与书写、口语表达等9个方面,全面评价与诊断青年教师的表现。

(王冬)

昆山学校“空中连心”迎学童

日前,淄博市淄川区昆山学校隔空举行了第十一期“拉呱”,“空中连心”迎学童。

数学作为一门与人们实际生活紧密联系的学科,被广大的教学工作者和学生看作是一项较为重要的基础课程。为此,教育部门大有必要注重对学生数学素质的培养,尤其是提升学生的数学解题能力。因此,为了行之有效地帮助学生提升其数学整体素养,进而提升小学生的应试水平,教学工作者应注重对教学经验的积累和总结,对学生的学习活动进行合理的引导,进而有效增强小学生的创造能力,激发其对数学学习的积极性,进而有效地改变传统被动的教学模式,使其更好地学习和掌握数学知识。

一、注重课程导入环节

从某种程度上说,合理的课程导入能充分调动学习的积极性,有效地集中学生的注意力。兴趣是最好的老师,浓厚的学习兴趣是学生开展学习活动的潜在动力。绝大多数的学生都认为数学这门课程学习起来是比较吃力的,并且在良好的学习过程中也不愿意开动脑筋,因此很难打下良好的学习基础。考虑到这种情况,教学工作者需要仔细备课,注重课程导入环节,在此基础上真正抓住学生的注意力

二、引导学生发现新问题

投稿邮箱:zdkw2005@163.com

《世说新语》读后感

山东淄博市临淄区太公小学 罗绍航

《世说新语》里“贵人语迟贫子语多”也是这样教导我们的。陈元方子长文,有英才,与季方子孝先各论其父功德,争之不能决。咨于太丘,太丘曰:“元方难为兄,季方难为弟。”意思是陈纪的儿子陈群很有才华,与陈湛的儿子陈忠都说自己的父亲厉害,一直都不能下定论。于是就去问陈寔,陈寔说:“元方作为哥哥,不要难为弟弟。季方作为弟弟,不要难为哥哥。”这个故事告诉我们兄弟姐妹之间要和睦相处,团结友爱。

让我最不理解、最讨厌的两个人就是支道林和殷浩。虽然支道林被称为是东晋的大学者、高僧,但我是一点也不认可这个人。支道林在自己辩不过他人时,理屈词穷之时就大声呵斥对方;在别人辩不过他时,他就嘲笑他人:在别人不愿同他辩论时还逼着别人辩

刍议小学科学教学中“三动”教学法

我们预道,“观察是思维的触角,是学生获取知识的重要途径。”科学的探究,更离不开精细的观察,在科学教学中要注重交给学生观察的钥匙,使他们在认识科学的过程中自觉地掌握观察的方法,提高学生的认知能力。例如在上《空气中有什么》一课中研究二氧化碳的性质时,在引导学生观察之前,充分考虑学生的认知状况,并依据教学内容,对学生讲明观察的目的要求,在学生进行观察活动中,教师注意引导学生边观察边思考,在思考中观察,在学生观察之后,及时地让学生讲出观察的认识,并引导他们作出观察小结。

二、动脑——思考

在教学中,教师要启发学生敢想、多想,学生想得多了,思路便开阔了,思考就合乎逻辑,思维也就发展了。例如:在教学中利用二氧化碳不能支持燃烧的性质灭火这一用途时,教师提示:二氧化碳“不支持燃烧”这一性质推想:“二氧化碳有什么用途”?学生在这一提问之下,会积极地思考,经过思考,学生得出二氧化碳可以用来灭火。这样训练了学生的发散思维,有助于提高他们的思维能力。

三、动手——实践

这是继“假设而来的”,因为推想和猜想,由于事实材料不够充分,或由于已有知识不足以揭示问题的本质,所以对问题做出的解释只能是假定性的,必须经过科学的实验验证,一次次修正不圆满不正确的地方,逐步达到经得起事实的检验,成为正确的解释或科学的结论,根据教材的内容,除了学生动手实验之外,还可以让学生创作、动手解剖、动手饲养、动手种植、采集等。

人种学家陶行知便提倡手脑并用的观点,他在“手脑相长”歌中道:“人生两个宝,双手和大脑,用脑不用手,快要被打倒;用手不用脑,饭也吃不饱。手脑都会用,才算开天辟地的大好脑”,在科学教学中的“三动”教学法,则是对这句话的最好诠释。



各班主任根据上级复学要求,围绕卫生扫除、消毒、通风、防控预案等安全复学工作,让学生做好复学准备,了解洗手方法和就餐,不聚集等注意事项,并对学生进行心理健康、防溺水教育,通过在线交流调整好心态,安全快乐复学。(高翔)

泮水一小举行新学期升旗仪式

开学第一天,淄博张店区泮水镇第一小学组织了新学期第一场升旗仪式。

伴随着出旗音乐,护旗手踏着正步,手持五星红旗向着升旗台走来,展现出了同学们的朝气与精气神。学生们注视着鲜艳的五星红旗,高声合唱国歌。邹校长向学生们送上新学期寄语,让奋进的种子在学

小学数学引导教学的新思考

山东省诸城市相州镇相州小学 鞠夕香

通常情况下,学生能有效地发挥思维想象能力是建立在较为宽松的环境基础之上的,只有处于较为愉快的环境下,才能真正促进学生思维能力的发展。教学工作者在组织学生进行课堂互动活动的过程中,学生可以按照教学工作者的提示和引导将自己的看法和理解支离破碎地表达出来,但却很难形成系统,这在很大程度上就需要教学工作者帮助学生进行知识点的梳理和总结工作,在此基础上再对其进行点拨和概括,及时发现并改正错误。

三、巧妙利用学生的“错误”

学生在学习小学数学的过程中,很容易遇到各种各样的错误,在这样的情况下,教学工作者不可以采取批评的方式对待错误,而是需要直面学生出现的错误,从某种程度上说,在学生身上所出现的各种错误常常可以作为教学工作者的教学资源。在学生中出现的各种错误和对知识点的认识都是有其缘由的,教学

论。这些行径一直令我不愿相信他是一位高僧,有学识的学者。听说他对《庄子·逍遥游》有着自己很独到的见解,但他的言行举止让我怀疑他是否对于这种留芳千古的文章有着真正的理解,连尊重他人,不怒不嗔都不会的人,怎能叫做高僧?能写出真正自己的见解?

殷浩也好不到哪里去,他经常滔滔不绝地和别人辩论,清谈玄理,自己水平不够高深,还依旧大言不惭的和别人辩论着,所以经常遭到同代人的鄙视,还依旧和支道林这样的“伪高僧”辩论,让人看着和狗咬狗没什么区别。

《世说新语》讲述了几千名士的言行轶事,书中虽然没有明确的个人思想,却因此为读者留下了大量的思维空间,让读者在阅读中思考,在思考中阅读。《世说新语》实在是一本前无古人,后无来者的奇书。(指导教师:王彦芳)

生心中悄然萌发。(许振凯)

城南中学召开安全生产日主题班会

日前,淄博市淄川区城南中学召开了“校园安全生产月”主题班会。

班会课上,各班班主任利用课件 toward 向同学们讲述了校园安全隐患具体事例和校园安全知识,围绕预防溺水、交通安全事故等问题展开互动,让同学们认识到安全防范方面存在的不足。通过安全主题班会,增强了学生安全意识,维护了校园安全稳定。

(丁德明)

张店八中专题研究扶贫攻坚工作

日前,淄博市张店八中召开会议专题研究扶贫攻坚工作。

会上,学校领导组织学习了习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的重要讲话精神。大家表示,2020年是全面打赢脱贫攻坚战收官之年,一定要贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和张店区委区政府的要求,凝心聚力,为打赢疫情防控阻击战和扶贫攻坚战贡献力量。

(项向峰)

青城学区构筑师生心理健康防线

开学后,淄博市高青县青城学区通过层次多元、

工作区可以利用对学生错误的分析,来找出学生自身存在的不足,然后帮助学生纠正错误。通过这样的过程,学生所掌握的数学知识得到了有效的丰富和提升,此外,还加深了学生对相关数学知识的理解和记忆。

四、抓住教学重点

教学工作者在开展数学教学活动的过程中,一定要充分体现学生的主体地位,那么就需要配合以相关的交流和讨论活动的开展。若是学生的交流与讨论在很大程度上背离了教学内容的重点,教学工作者要及时察觉,并通过合适的方法将课堂组织回到原来的重点中来。当学生的思维受到阻碍时,教学工作者需要对其进行相关的引导和点拨,有效地增强学生思维能力的发展。

五、调动小学生的数学学习兴趣

常言道,兴趣是最好的老师。考虑到学生所处的

怎样在课堂上传导学生进行朗读

甘肃省山丹县东街小学 孔敬君

在一堂课的教学活动中,读书所占的比例应不少于1/4,足见其重要性。采取多样化的朗读方式是解决这一问题

一、注重老师朗读的示范性

低年级是学习朗读的开始阶段,他们阅读积累较少,理解能力较差,语感比较弱,所以,有感情地朗读对儿童来说比较难,这就需要教师正确、耐心地去指导、范读,教给读的方法,逐步培养朗读能力,为他们到高年级时的阅读打下坚实的基础。

在教学中,教师必须做到用普通话范读课文,注意读准字音,注意停顿,让孩子们在教师的范读中感受语速、语调、重音等的变化所表达的情感的变化。当然,范读只是引路,只能起示范启发作用,而不是让学生机械地模仿。一千个读者有一千个哈姆雷特,必须引导学生入情入境因情而自得,在尊重学生个性化体验的基础上朗读。

二、采取多样化的教学策略指导朗读

为了更有效地指导学生朗读,激发学生的朗读感情,促进学生的朗读训练,教师可预设丰富多彩的朗读方式,采用多样化的教学策略指导朗读,

不断丰富学生的情感体验,提高朗读水平。可以通过抓住关键词语,启发学生体会重点词句表达的情感,体会作者用词的准确性,进而指导有感情朗读;可以采用创设情境法,带领学生进入形象化、有感染力的场景,使学生由一个旁观者变为一个当局者,去亲近人物,感知事物,为接下来的感情朗读做好准备;也可以通过分角色表演朗读,激发学生的朗读兴趣,通过进入角色,使他们把心中的情与文中的人和事融为一体,读出各种人物的喜怒哀乐,读者绘声绘色,听者身临其境。

三、在训练中培养学生的朗读技巧

朗读也有一定的技巧,只是一味地让学生“带着感情”去读是不够的,教师要教给学生一些朗读技巧。

四、通过评价促进学生的朗读

教师的评价,直接影响学生对朗读的认识。如果教师能用点睛之语,及时对学生的朗读进行评价,就能指点迷津,从而提高学生的朗读能力,提高学生朗读的兴趣

教学中,可以通过开展朗读比赛活动,激发学生的朗读兴趣;采用激励性评价语,从正面加以引导,肯定学生,让学生产生朗读的自信;通过质性评价,对学生的朗读提出建议,不断激发学生的朗读积极性,提高朗读水平。

方式多样、内容多彩的心理健康干预手段,构筑起师生心理健康牢固防线。

在教师层面,各校通过分年级召开教师会议、心理健康专题讲座,提高教师对学生心理危机识别能力和干预能力。在学生层面,通过举行主题班会课和家长会,家校携手共同助力学生成长。(王永生)

身心发展阶段,对周边的知识和新鲜事物有着较为强烈的求知欲,然而因为小学生的年龄还比较小,不能进行合理的思考,导致“三分钟热度”频繁出现。所以,教学工作者在开展教学活动的过程中要注重调动小学生的数学学习兴趣,营造一个良好的教学氛围,这在很大程度上能确保教学工作的顺利开展。此外,在进行具体的数学教学活动时,教学工作者应该注重为学生营造较为良好的学习氛围,可以通过行之有效且较为新颖的教学手段实现课堂教学的活跃性,进而有效地激发学生学习的积极性,确保学生处于全神贯注的学习状态。

综上所述,教学工作者在开展小学教学活动的过程中,要从教学形式以及方法两方面来对学生进行行之有效的引导,这在很大程度上可以充分调动学生的学习积极性,进而有效地提升学生的学习效率。此外,教学工作者在对学生的学习活动进行引导的过程中,应该注重发掘学生的创造性思维,把握学生的思维过程,及时发现并帮助学生解决思维中的缺陷。借助这样的方式,才能有效地体现学生的主体地位,为学生营造一个愉悦的学习环境。

全国论文大赛征稿

2020 全国创新教学论文、课件、教案设计征文赛通知:文章格式不限,文章自拟。字数 2000 字以内。文稿要求:文前附姓名、文后附清姓名、文后附作者百字简介。注明“全国论文大赛”参赛稿,每稿收评审费 150 元。详见中华考试网。

征稿内容:凡新课程改革以来紧紧围绕素质教育、国学融入学科创新教学的的教育管理、教学研究论文均可参评,要求观点鲜明,既有理论又有实践,作者可各抒己见,不限于是否刊发过,要有较深的理论研究或实践意义。

请另附作者真实姓名、详细联系地址、邮政编码、电话号码和是否快递。

征文快递邮寄地址:北京市朝阳区老君堂中路甲 3 号 捷强花园 303 栋 李爱娜 收 邮编:102213 (文稿最好

QQ:421808130 / 617922926
电话:010-89456159 李爱娜
新国 18610236845(支付宝、微信)

程,对知识的理解才会更深刻。

总之,在数学教学活动中,我们应遵照《课标》的要求,深入研读教材,结合学生认知起点和特点,着眼于学生的发展,知识与思想方法并重,采用多种方式组织教学,尽可能为学生提供思考、交流、实践、探究的空间,引导学生学习知识的同时充分体验、感悟数学思想。正如史宁中教授所说:“数学思想很重要!教师脑中有了意识,就能在教学中不断尝试和渗透。”